입학, 검토 및 퇴학 절차에 관한 학부모 지침

2016년 4월

아동 중심 특수 교육 절차를
위한 법률 프레임워크

THE LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

www.esc18.net

TEA
Texas Education Agency

서문

본 지침은 *텍사스 교육 규정*(TEC) § 26.0081 의 요건에 부응하여 Statewide Leadership for the Legal Framework Project Team 및 *텍사스 교육청*(TEA)이 작성했습니다. 이 지침은 특수 교육 서비스를 받고 있거나 받을 자격이 있는 자녀를 둔 학부모가 자녀 교육과 관련된 의사 결정 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 특수 교육 과정 및 절차상의 권리와 책임을 더 잘 이해하도록 돕기 위해 기획되었습니다.

2004 년 개정판 *장애인* 교육법(IDEA)은 특수 교육 과정에 적용되는 연방 법률입니다. IDEA 의 주 목적 중 하나는, 장애 아동들의 특수한 필요에 부합되고 추가 교육, 직업 및 독립적인 삶을 준비할 수 있도록 설계된 특수 교육 및 관련 서비스를 강조하는 *적합한 무료 공교육*(FAPE)을 제공하는 것입니다. *특수 교육*이란 장애 아동의 특수한 필요를 충족하기 위해 특별히 설계된 지침을 의미합니다. *관련 서비스*이란 학생이 학업 및 기능적 목표를 달성할 수 있도록, 학생의 특수 교육 서비스를 지원하기 위해 필요한 특별 서비스를 말합니다. 관련 서비스에는 작업 요법, 물리 치료, 언어 치료, 상담 서비스, 보행 서비스 및/또는 교통편 서비스 등 다양한 서비스가 포함될 수 있습니다.

IDEA 에 준해, 학부모는 특수 교육 과정의 모든 단계에 폭넓게 참여합니다. 본 지침은 특수 교육 과정 중 이루어질 수 있는 다양한 활동을 설명합니다. IDEA 에 따른 귀하의 법적 권리를 자세히 이해하도록 돕기 위해, 학교는 특수 교육 과정 중 특정 시간에 *절차적 보호 고지문*이라는 문서의 사본을 귀하께 제공해야 합니다. 매년 최소 1 회, 그리고 다음과 같은 상황이 발생했을 때 귀하께 해당 문서를 제공해야 합니다.

- 자녀에 대한 초기 평가 의뢰가 있거나 귀하께서 이를 요청했을 때,
- 학년도 중 최초 주 불만사항 접수 시,
- 학년도 중 적법 절차에 따른 공청회에 관한 최초 요청 접수 시,
- 배정 학과목 변경이 결정된 날, 그리고
- 귀하의 요청이 있을 경우.

텍사스 주에서 아동의 특수 교육 서비스 등록 자격 및 아동의 특수 교육 프로그램에 관한 대부분의 주요 결정은 *입학, 검토 및 퇴학*(ARD) 위원회에 의해 내려집니다. 또한, 이 기관은 연방 법률에서 사용되는 용어인 *개별 교육 프로그램* (IEP) 팀으로 칭할 수도 있습니다. 귀하의 자녀를 대상으로 ARD 위원회가 구성되는 경우, 귀하께서는 해당 위원회의 구성원이 됩니다.

본 지침은 연방 및 주 특수 교육 요건이 변경될 때 주기적으로 갱신됩니다. 인쇄본의 전자 버전은, 18 지역 교육 서비스 센터 웹페이지 http://framework.esc18.net/의 '아동 중심 특수 교육 절차를 위한 법률 프레임워크'에서 참조하실 수 있습니다.

목차

서문 3
유아기 중재 7
학령 아동이 받게 되는 지원 7
중재에 대한 반응 7
초기 평가 의뢰 8
사전 서면 고지문 8
학부모 동의 8
초기 평가 9
입학, 검토 및 퇴학(ARD) 위원회 회의 9
자격 10
개별 교육 프로그램 11
현재 학업 성적 및 기능적 능력 수준 12
연례 목표 12
특수 교육, 관련 서비스 그리고 보조 교재 및 서비스 12
주 평가 12
이행기 13
성인 학생 13
자폐증 아동 13
농아, 또는 청각 장애가 있는 아동 13
맹인이거나 시각 장애가 있는 아동 14
행동 중재 계획 14
학년 연장 서비스 14
배정 14
ARD 위원회 결정 15
IEP 사본 15
개별 교육 프로그램 검토 15
재평가 16
독립 교육 평가 16
서비스에 대한 동의 철회 17
졸업 17
징계 18
적법 절차에 따른 긴급 공청회 20
분쟁 조정 20
추가 지원 20

입학, 검토 및 퇴학 절차에 대한 학부모 지침

유아기 중재

IDEA 는 학령 장애 아동에 대한 지원 외에 조기 중재 서비스를 통해 장애 영유아와 그 가족을 위한 지원을 제공합니다. 텍사스 주 *보조 및 재활 서비스 부서*(DARS)는 발달 지체가 있는 3 세 미만 아동 및 그 가족을 돕는 *유아기 중재*(ECI) 프로그램을 관리하는 기관입니다. DARS 에 관한 자세한 정보는 http://www.dars.state.tx.us/ecis/index.shtml 에서 참조하실 수 있습니다.

해당될 경우, ECI 서비스를 받는 유아가 세 살이 되는 날로부터 최소한 90 일 전에, 가족이 ECI 서비스에서 특수 교육 서비스로 이행하는 것을 돕기 위한 미팅 일정을 정합니다. ECI 서비스를 받는 모든 아동이 특수 교육 서비스를 받을 자격이 있는 것은 아닙니다. 아동이 조건에 부합될 경우, 해당 아동이 만 3 세가 되는 날로부터 특수 교육 서비스를 이용할 수 있어야 합니다. *Beyond ECI* 는 유아기 프로그램으로부터 특수 교육으로의 이행에 관한 정보를 수록하고 있는 출판물입니다. 이 출판물은 http://www.dars.state.tx.us/ecis/publications/EngTransition.pdf 에서 참조할 수 있습니다.

학령 아동이 받게 되는 지원

귀하께서 학령 자녀의 학습, 또는 행동에 관해 우려할 경우, 취해야 할 첫 번째 단계는 자녀의 교사, 또는 학교 교장에게 귀하의 우려사항을 말하는 것입니다. 이 단계가 성공적이지 않을 경우, 학교 교직원에게 교사로 구성된 캠퍼스 기반 학생 지원 팀에 의뢰에 대해 문의하고, 아동의 학습, 또는 행동 우려사항을 다루기 위해 정기적인 미팅을 갖는 기타 교직원에게 문의해야 합니다.

일반 교실에서 어려움을 겪는 아동에 대한 특수 교육 평가를 의뢰하기 전에, 모든 아동에게 제공되는 모든 지원 서비스를 해당 아동을 대상으로 고려해야 합니다. 이러한 서비스에는 개인 지도, 교정 서비스, 보충 서비스, 과학적인 연구 기반 중재에 대한 반응 및 기타 학습, 또는 행동 지원 서비스가 포함되나 이에 국한되지는 않습니다.

중재에 대한 반응

연방 법률에 따라, 학교는 문제를 조기에 처리함으로써 모든 학생의 학습 지원에 집중해야 합니다. *중재에 대한 반응* (RtI)은 많은 학교에서 학년 표준을 충족하지 못할 위험에 처한 아동들을 식별하고 돕는 데 사용하는 방식입니다. RtI 방식의 기본 요소: 과학적인 연구 기반 지침 제공 및 일반 교실 교육에 대한 중재, 중재에 반응하는 아동의 진전 상태를 모니터링 및 측정하고, 진전 상태에 대한 이러한 측정치를 사용하여 교육에 관한 결정을 내림.

RtI 방식에는 다층 중재 시스템이 포함되며, 이 시스템의 각 수준, 또는 층은 점진적으로 높아지는 서비스 수준을 나타냅니다. 아동에게 제공되는 중재는 아동이 적절한 진전 상태를 보일 때까지 진전 상태 모니터링에 근거해 지속적으로 조정됩니다. 합리적인 기간 내에 초기 중재에 반응하지 않는 아동들에게는 연구에서 제안하는 대로 더욱 강도가 높은 중재를 권장합니다.

특수 교육을 의뢰 받기 전에 아동이 Rti 시스템의 각 층을 거칠 필요는 없습니다. 일반 교육 중재가 충분하지 않음이 명확해질 경우, 학교 교직원은 아동이 장애가 있는지에 대한 검사 의뢰에 대한 고려를 시작해야 합니다. 또한 학부모도 자녀가 Rti 시스템을 통해 중재를 받고 있는지에 상관없이 언제든지 의뢰를 요청할 수 있습니다.

Rti 방식의 이점 중 하나는 이를 통해 아동이 일반 교육 환경 내에서 즉시 도움을 받을 수 있다는 점입니다. 또한 Rti 방식은 특수 교육 서비스 추천을 받는 아동의 수를 줄일 수 있습니다. 이 방식은 사전 지침 부족 등으로 인해 성취 문제가 있는 아동과 학습 장애로 인해 문제가 있는 아동을 구별하는 데 도움이 되기 때문입니다. RtI 절차에 관한 자세한 정보는 http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147500224 에서 참조하실 수 있습니다.

초기 평가 의뢰

학교는 아동이 장애가 있고 IDEA 에 준하는 특수 교육 서비스를 받을 필요가 있다는 의심이 들 때, 언제든지 특수 교육 서비스를 위한 초기 평가를 의뢰해야 할 의무가 있습니다. 또한, 귀하께서는 언제든지 자녀의 초기 평가 의뢰를 시작하실 수 있습니다.

귀하께서 특수 교육 서비스의 현지 교육 기관 담당자 또는 교육청 행정 직원에게 특수 교육 서비스를 위한 초기 평가를 서면 요청하는 경우, 해당 학교는 요청을 접수한 후 15 일 이내에 다음 사항을 귀하께 제공해야 합니다. 1) 평가 실행을 제안하는 사전 서면 고지문, *절차적 보호 고지문* 사본 및 평가에 대한 동의서를 제출할 기회, 또는 2) 귀하의 자녀에 대한 평가를 거부하는 사전 서면 고지문 및 *절차적 보호 고지문* 사본.

사전 서면 고지문

IDEA 에 의거해 귀하께서는 학교가 실제로 조치를 취하기 전에 귀하의 자녀와 관련된 특정 조치에 관한 *사전 서면 고지문*을 받으실 권리가 있습니다. 구체적으로, 학교는 다음과 같은 경우에 귀하의 모국어, 또는 기타 통신 수단을 통해 귀하께 사전 서면 고지문을 제공해야 합니다.

- 귀하의 자녀에 대한 파악, 평가, 교육 프로그램이나 교육 배치 또는 귀하의 자녀에 대한 FAPE 제공(특수 교육 및 관련 서비스의 지속적인 제공에 대한 귀하의 동의 철회로 인한 변경을 포함)을 시작하거나 변경할 경우, 또는
- 귀하의 자녀에 대한 파악, 평가, 교육 프로그램이나 교육 배정, 또는 귀하의 자녀에게 FAPE 제공을 시작하거나 변경할 것을 거부하는 경우.

사전 서면 고지문은 학교에서 제안하거나 거부하는 조치에 앞서 최소 5 수업일 전에 제공해야 합니다. 단, 귀하께서 더 짧은 기간에 동의하시는 경우에는 예외입니다. 학교는 귀하의 동의, 또는 변경 신청 여부를 불문하고 사전 서면 고지문을 제공해야 합니다.

학부모 동의

특수 교육 과정 중에는 학교가 귀하의 동의를 획득하지 않으면 시행할 수 없는 특정 활동이 있습니다. 학교는 제안된 활동에 관한 설명 등 귀하께서 현명한 판단을 내리는 데 필요한 모든 정보를 귀하께 모두 제공해야 합니다.

이 정보는 귀하의 모국어, 또는 기타 통신 수단으로 제공되어야 합니다. 공개해야 할 기록이 있을 경우, 학교는 기록 목록과 공개 대상을 기재해야 합니다.

귀하께서 동의하시는 경우, 이는 귀하께서 동의한 활동을 학교가 실행하는 것을 인식하며 서면으로 동의함을 의미합니다. 귀하께서는 동의가 자발적이며 조치를 실행하기 전에 언제든지 철회할 수 있음을 이해하시는 것이 중요합니다. 그러나, 귀하께서 특정 활동에 대해 동의를 철회하는 경우, 이를 소급할 수 없습니다.

아래는 귀하의 동의가 필요한 활동의 예입니다.

- 귀하의 자녀에 대한 최초 평가,
- 추가 정보가 필요한 경우에 귀하의 자녀를 재평가,
- 특수 교육 및 관련 서비스의 최초 제공,
- ARD 위원회 위원이 ARD 위원회 회의에 불참함, 그리고
- 보조 이행기 서비스를 제공하거나 이를 지불할 책임이 있을 수 있는 참여 기관의 대표를 초대함.

초기 평가

귀하께서 초기 평가에 대해 동의하는 경우, 학교는 귀하의 자녀에게 장애가 있는지 판단하고 자녀의 교육 필요성을 판단하기 위해, 의심되는 장애의 모든 영역에 걸쳐 귀하의 자녀를 평가할 것입니다. 귀하의 자녀에 대한 필수 평가 절차:

- 귀하의 자녀의 학습, 발달 및 기능적 능력에 관한 정보 포함,
- 교육을 이수하고 관련 지식을 갖춘 교직원이 실시함,
- 귀하의 자녀의 모국어, 또는 기타 통신 수단을 통해 실시함, 그리고.
- 귀하의 자녀의 문화적 배경, 인종 또는 장애를 불문하고 편견 없이 귀하의 자녀를 차별하지 않는 방식으로 실시함.

초기 평가 및 결과 보고서는 학교가 귀하의 서면 동의서를 접수한 후 45 일 이내에 작성해야 합니다. 단, 귀하의 자녀가 평가 기간 중 3 일 이상 학교를 결석했을 경우, 평가 기간은 귀하의 자녀가 결석한 일수만큼 연장되어야 합니다. 학교는 귀하께 평가 보고서를 무료로 제공해야 합니다.

귀하의 자녀가 학년도 중 9 월 1 일까지 5 세 미만이고 공립학교에 등록하지 않았거나, 연령을 불문하고 사립학교, 또는 홈스쿨 환경에 등록되어 있는 경우, 초기 평가 및 결과 보고서는 학교가 귀하의 서면 동의서를 접수한 후 45 일 이내에 작성되어야 합니다.

학교가 학년도 종료일로부터 35-45 수업일 이전에 귀하의 초기 평가 동의서를 접수했을 경우, 45 수업일 기간에 대한 예외가 있습니다. 이 경우, 그 해 6 월 30 일까지 서면 보고서를 작성하여 귀하께 제공해야 합니다. 그러나 귀하의 자녀가 평가 기간 중 3 일 이상 학교를 결석하는 경우, 6 월 30 일 기한은 적용되지 않습니다. 대신, 45 일의 일반 기한에 3 일 이상 연장된 일수를 추가한 기한이 적용될 것입니다.

귀하께서 초기 평가에 동의하시지 않는 경우, 학교는 중재, 또는 적법한 절차에 따른 공청회를 요청함으로써 평가를 실시할 수 있으나, 필수는 아닙니다. 만약 학교가 평가를 실시하지 않기로 결정하는 경우에도 특수 교육 및 관련 서비스가 필요한 장애가 있는 모든 아동을 파악, 식별 및 평가해야 하는 IDEA 요건을 위반하게 되는 것은 아닙니다. 이 요건을 *아동 식별 의무(child find duty)*라고 칭합니다.

입학, 검토 및 퇴학(ARD) 위원회 회의

초기 평가 보고서를 작성한 후, ARD 위원회가 구성되어 보고서를 검토하고 귀하의 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스에 대한 등록 조건에 부합되는지 판단합니다. ARD 위원회 구성원은 다음과 같습니다.

- 학부모,
- 해당 아동의 정규 교육 교사 최소 1 명,
- 해당 아동의 특수 교육 교사, 또는 제공자 최소 1 명,
- 학교 대표,
- 평가 결과의 함의를 해석할 수 있는 자,
- 해당 아동에 관한 지식, 또는 전문 지식이 있고 학부모, 또는 학교에 의해 초대 받은 기타 개인,
- 해당 아동, 적절할 때마다,
- 적절한 범위 내에서 귀하의 서면 동의, 또는 성인 학생의 서면 동의가 있을 경우, 이행기 서비스를 제공하거나 이를 지불할 책임이 있을 수 있는 참여 기관의 대표,
- 아동에 대해 경력 또는 기술 교육에 초기, 또는 지속적인 배치를 고려하고 있을 경우, 경력 및 기술 교육 대표, 가급적이면 교사.
- 아동이 영어 학습자로 파악되었을 경우, 언어 능력 평가 위원회의 전문 구성 위원.

해당될 경우, ARD 위원회에는 또한 다음 인원이 포함됩니다.

- 아동의 청각 장애가 의심되고 있거나 입증되었을 경우, 청각 장애 학생 교육 자격증이 있는 교사,
- 아동의 시각 장애가 의심되고 있거나 입증되었을 경우, 시각 장애 학생 교육 자격증이 있는 교사, 또는
- 아동의 시청각 장애가 의심되고 있거나 입증되었을 경우, 시각 장애 학생 교육 자격증이 있는 교사 및

청각 장애 학생 교육 자격증이 있는 교사.

학교는 귀하의 자녀와 관련된 모든 ARD 위원회 회의에 귀하를 초대해야 하며, 부모, 또는 부모 중 한 사람이 참석하도록 노력해야 합니다. 회의의 서면 고지문은 회의가 열리는 날로부터 최소한 5 일 전에 귀하께 제공되어야 합니다. 단, 귀하께서 더 짧은 고지 기간에 동의했을 경우에는 예외입니다. 서면 고지문에는 회의의 목적, 시간, 위치, 그리고 회의 참석자 목록이 제시되어야 합니다. 귀하께서 영어를 구사하지 못하실 경우, 학교는 뚜렷이 불가능한 경우를 제외하고 귀하의 모국어로 고지문을 제공해야 합니다. 귀하의 모국어가 문자 언어가 아닌 경우, 학교는 고지문을 구두로 통역하거나 귀하께서 고지문을 이해할 수 있는 기타 수단으로 번역하는 단계를 취해야 합니다.

ARD 위원회 회의는 귀하 및 학교가 동의할 수 있는 시간과 장소에서 열려야 합니다. 학교가 제안하는 시간, 또는 날짜가 귀하께 불편할 경우, 학교는 귀하께 적절한 시간을 제시하기 위해 합리적인 노력을 해야 합니다. 학부모가 모두 회의에 참석할 수 없을 경우, 귀하께서는 전화 또는 영상회의 등 대체 수단을 통해 참석하실 수 있습니다. 학교가 귀하의 회의 참석 이유를 납득시킬 수 없을 경우, 학교는 귀하께서 참석하지 않은 상태로 회의를 개최할 수 있습니다.

ARD 위원회 위원은 해당 위원의 커리큘럼 영역, 또는 관련 서비스가 회의에서 수정되거나 거론되지 않는 것을 이유로 출석이 필요하지 않을 때, ARD 위원회 회의의 일부, 또는 전부에 참석하지 않을 수 있습니다. 귀하께서는 이 불참석에 서면으로 동의하셔야 합니다.

또한, 회의에서 자신의 커리큘럼 영역, 또는 관련 서비스를 수정하거나 거론할 때에도, 귀하와 학교가 해당 위원의 불참석에 서면으로 동의할 경우, ARD 위원회 위원은 회의에 참석하지 않을 수 있습니다.

자격

2 부로 구성된 검사를 통해 귀하의 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 조건에 부합되는지 결정합니다. (1) 귀하의 자녀에게 장애가 있어야 합니다. 그리고 (2) 그 장애로 인해, 교육 혜택을 받기 위한 특수 교육 및 관련 서비스가 필요해야 합니다. 2 부 장애 검사의 제 1 부에 부합되려면, 3-21 세 연령의 아동의 경우, 별도로 언급한 사항을 제외하고 아래에 나열한 장애 범주 중 하나 이상에 해당되어야 합니다.

- 청각 장애(선천적),
- 자폐증,
- 시청각 장애(선천적),
- 정서 장애,
- 지적 장애,
- 중복 장애,
- 비범주적 유아기(3-5 세),
- 지체 장애,
- 기타 건강상의 장애,
- 특정 학습 장애,
- 말하기, 또는 언어 장애,
- 외상성 뇌 손상, 또는
- 시각 장애(선천성 실명 포함).

ARD 위원회는 초기 평가 보고서 작성 후 30 일 이내에 조건 부합 여부를 판단해야 합니다. 30 일 째 되는 날이 여름 방학에 포함될 경우, ARD 위원회는 가을 학기 첫 번째 수업일까지 초기 조건 부합 여부와 IEP 및 배정에 관한 결정을 내려야 합니다. 단, 초기 평가에서 그 해 여름 동안 아동에게 *학년 연장*(ESY) 서비스가 필요하다고 지적될 경우에는 예외입니다.

학교가 학년도 종료일로부터 35-45 수업일 전에 초기 평가에 대한 귀하의 동의서를 접수했고, 귀하의 자녀가 귀하의 동의서 제출 시간과 학년도 최종일 사이에 3 일 이상 결석하지 않았을 경우(즉, 6 월 30 일까지 평가 보고서를 접수하는 조건이 충족되었음), ARD 위원회는 다음 학년도 시작 후 15 수업일 전에 회의를 열어 평가 보고서에 관해 논의해야 합니다. 단, 평가에서 귀하의 자녀가 그 해 여름 동안 ESY 서비스가

필요하다고 지적된 경우에는 예외입니다. 평가에서 귀하의 자녀가 여름 ESY 서비스가 필요하다고 지적된 경우, ARD 위원회는 최대한 조속히 회의를 갖고 해당 아동의 평가에 관해 논의해야 합니다.

학습이 곤란한 모든 학생이 특수 교육 서비스를 받을 조건에 부합되는 것은 아닙니다. 귀하의 자녀의 문제가 주로 읽기, 또는 수학에서 적절한 지도 부족에 기인하거나 귀하의 자녀의 영어 구사 능력이 제한적이라는 사실 때문일 경우, 귀하의 자녀는 특수 교육 서비스를 받을 조건에 부합되지 않습니다. 평가 결과에 귀하의 자녀는 장애가 없다는 점이 명시될 경우, 캠퍼스 기반 지원 팀은 회의를 통해 귀하의 자녀에게 도움이 될 일반 교육의 기타 서비스나 프로그램을 권장할 수 있습니다.

평가에서 귀하의 자녀에게 장애가 있다고 밝혀질 경우, ARD 위원회는 귀하의 자녀가 교육 혜택을 받기 위해 특수 교육 및 관련 서비스가 필요한지 결정함으로써 2 부로 구성된 자격 검사의 제 2 부를 실시해야 합니다. 귀하의 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 필요가 없을 경우에는 해당 서비스를 받을 조건에 부합되지 않습니다.

개별 교육 프로그램

귀하의 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 조건에 부합될 경우, 학교는 최소의 제한 환경에서 FAPE 를 제공해야 합니다. 이는 ARD 위원회의 IEP 개발 및 학교의 IEP 실행을 통해 이루어집니다. 그러나, 학교는 서비스에 대한 귀하의 동의를 얻은 후에 초기 특수 교육 및 관련 서비스를 제공할 수 있습니다. 학교는 초기 서비스 제공에 대한 귀하의 동의를 얻기 위해 합리적인 노력을 해야 합니다. 귀하께서 초기 서비스 제공에 동의하시지 않는 경우, 학교는 서비스에 대한 귀하의 동의 거부를 기각하기 위해 중재, 또는 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있습니다. 귀하께서 동의를 거부하시면 특수 교육 및 관련 서비스를 제공할 수 없습니다.

IEP 의 주요 구성요소는 다음을 포함합니다.

- 귀하의 자녀의 *현재 학업 성적 및 기능적 능력 수준* (PLAAFP),
- 연례 목표,
- 특수 교육, 관련 서비스, 그리고 제공되는 보조 교재 및 서비스에 대한 설명,
- 귀하의 자녀가 주 및 교육청 내 평가에 참여하는 방식에 관한 정보,
- 이행기 서비스, 연령이 해당될 경우, 그리고
- 장애 아동을 위해 다루어야 할 기타 영역, 필요 사항 또는 환경.

TEA 는 표본 서식을 개발했으며, 이는 http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147504486 에서 참조하실 수 있습니다. 귀하의 자녀의 학교는 이 표본 서식을 사용하거나 다른 서식을 사용할 수 있습니다.

IEP 개발 시, ARD 위원회가 고려해야 할 여러 항목이 있으며, 다음 등이 포함됩니다.

- 자녀의 강점,
- 자녀의 교육 개선에 대한 귀하의 관심,
- 자녀의 최근 평가 결과,
- 자녀의 학업, 개발 및 기능적 필요 사항.

또한 ARD 위원회는 일부 아동의 다음과 같은 특수 요인을 다루어야 합니다.

- 아동의 행동이 학습을 저해할 때, 해당 행동에 대응하기 위한 긍정적인 행동 중재 및 지원, 그리고 기타 전략의 사용을 고려,
- 영어 구사 능력이 제한적인 아동으로 분류될 될 때, 언어 필요성은 아동의 IEP 와 관련되므로 아동의 언어 필요성을 고려함,
- 아동이 맹인이거나 시각 장애가 있는 경우, 위원회가 아동에게 점자 지도, 또는 점자 사용이 적합하지 않다고 결정하지 않는 한 점자 지도 및 점자 사용을 제공함,
- 아동의 소통 필요성을 고려함, 그리고 농아이거나 청각 장애가 있는 아동의 경우, 아동의 언어 및 소통

필요성, 아동의 언어 및 소통 방식의 직접 지도 기회 등 아동의 언어와 소통 방식, 학업 수준과 전반적인 필요성에 따라 동료 및 전문가와 직접 소통할 기회를 고려함, 그리고
- 아동이 보조 공학 기기 및 서비스가 필요한지 고려함.

현재 학업 성적 및 기능적 능력 수준

IEP 에는 귀하 자녀의 PLAAFP 진술문이 포함되어야 합니다. 이 진술문에서 장애가 일반 커리큘럼에 대한 참여와 진도에 영향을 미치는 방식에 대해 설명해야 합니다. 귀하의 자녀가 유치원에 다니는 경우, 진술문은 장애가 연령에 맞는 활동 참여에 미치는 방식에 대해 설명해야 합니다.

연례 목표

IEP 는 귀하의 자녀가 일반 커리큘럼에 참여하여 진도를 나갈 수 있게 하기 위해, 장애로 인한 자녀의 요구사항을 충족시킬 수 있도록 설계된 측정 가능한 연례 목표를 포함해야 합니다. 이러한 목표는 또한 귀하의 자녀의 장애로 초래되는 기타 교육적 필요를 다루어야 합니다. IEP 는 연례 목표를 향해 나아가는 귀하 자녀의 진도를 측정하는 방식과 귀하께 진도 보고서를 제공하는 시기에 관해 설명해야 합니다.

특수 교육, 관련 서비스 그리고 보조 교재 및 서비스

ARD 위원회는 다음 사항을 위해 필요한 서비스를 결정합니다.

- 아동이 연례 목표를 달성하기 위해 적절히 진도를 나가게 하는 수단,
- 일반 커리큘럼에 참여하여 진도를 나감(과외 및 비학업적 활동 참여를 포함), 그리고
- 장애가 없는 아동과 함께 교육받고 참여함.

IEP 는 필요한 특수 교육, 관련 서비스, 그리고 귀하의 자녀에게 제공되는 보조 교재 및 서비스에 대한 진술문을 포함해야 합니다. 이러한 서비스는 실행 가능한 범위에서 상호 심사 연구에 기초해야 합니다.

뿐만 아니라, IEP 는 학교 교직원을 위해 제공될 필요한 프로그램 수정 및 지원에 대한 진술문을 포함해야 합니다. IEP 는 또한 서비스 시작 및 수정 예상일, 예상 빈도, 위치 및 서비스 및 수정 기간도 포함해야 합니다.

주 평가

연방 법률에 준해, 주 평가는 모든 학생을 대상으로 실시하여 학교가 아동에게 주 학업 내용 표준을 성공적으로 가르쳤는지 판단해야 합니다. 텍사스 주에서 학업 콘텐츠 표준은 텍사스 주 필수 지식 및 능력(Texas Essential Knowledge and Skills)이며, 이는 TEA 웹 사이트 http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148 에서 참조하실 수 있습니다. 특수 교육 서비스를 받는 아동은 학년 내용에 기초해 해당 주 평가를 치릅니다.

귀하의 자녀가 평가에 참여하기 위해 수용 시설이 필요하다고 ARD 위원회가 결정할 경우, IEP 는 적절한 수용시설에 대한 진술문을 포함해야 합니다. 수용 시설 정보는 http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/에서 참조할 수 있습니다.

ARD 위원회가, 귀하의 자녀는 특정 주, 또는 교육청 평가 대신 대체 평가를 치러야 한다고 결정할 경우, 해당 아동이 정규 평가에 참여할 수 없고 선택된 특정 대체 평가가 해당 아동에게 적합한 이유에 관한 진술문을 제공해야 합니다. 또한, 귀하 자녀의 IEP 는 자녀의 연례 목표의 일부로 벤치마크, 또는 단기 목표에 대한 설명을 포함해야 합니다.

귀하의 자녀가 주 평가에서 만족스런 성적을 내지 못할 경우, ARD 위원회는 해당 아동이 속진 수업 프로그램이나 지도 강화 프로그램에 참여하는 방식을 다루어야 합니다.

이행기

IDEA 및 주 법률에 의하면, 나이가 더 많은 학생을 위한 IEP 는 이행기 서비스를 다루어야 합니다. 그러나, 이행기 계획을 시작하는 연령은, 연방 법률 및 주 법률에 따라 다릅니다. *이행기 서비스*는 학생이 학교에서 졸업 후 활동으로 이행하는 것을 돕기 위해 설계된 통합 활동 세트입니다. 주 이행기 계획은 14 세 이하일 때 시작해야 합니다(예: 공립학교 시스템 외 생활로 학생이 이행함에 있어 학생과 학부모의 적절한 참여, 중등 과정 후의 교육 옵션, 기능적 직업 평가, 취업 목표 및 목적, 독립적인 삶의 목표 및 목적, 그리고 서비스를 받기 위해 정부 기관에 귀하의 자녀 또는 귀하를 의뢰하는 데 적절한 상황).

연방 법률에 의하면, 아동이 16 세가 되어 최초 IEP 가 발효되기 전, 또는 ARD 위원회에 의해 적절하다고 판단되는 경우, 더 어린 나이에 시작되는 IEP 는 트레이닝, 교육, 취업 및 해당될 경우에, 독립적인 삶의 능력과 관련된 연령에 맞는 이행기 평가에 기초한 측정 가능한 적절한 중등 과정 후 목표를 포함해야 합니다. IEP 는 이러한 목표에 도달하도록 아동을 지원하는 데 필요한 이행기 서비스를 포함해야 합니다.

ARD 위원회 회의에서 이행기 서비스를 논의할 때 귀하의 자녀를 초대해야 합니다. 추가로, 적절한 범위 내에서 귀하의 서면 동의, 또는 성인 학생의 서면 동의가 있을 경우, 학교는 이행기 서비스를 제공하거나 이를 지불할 책임이 있을 수 있는 참여 기관의 대표를 초대해야 합니다,

성인 학생

귀하의 자녀가 성년(텍사스 주법에 준해 18 세)이 되기 최소한 1 년 전, IEP 는 iDEA 에 준해 귀하의 자녀가 성년이 되었을 때, 해당될 경우 이전되는 권리를 귀하의 자녀에게 고지했다는 진술문을 포함해야 합니다, 귀하의 자녀가 주법에 준해 금치산자로 판정되고 귀하께서 법적 보호자로 법원에 의해 지명되지 않는 한, IDEA 에 준한 귀하의 권리는 IDEA 에 명시된 모든 고지는 귀하와 귀하의 성인 자녀에게 모두 제공되어야 하는 것을 제외하고 18 세인 귀하의 성년 자녀에게 이전됩니다. 그러나 이러한 고지는 귀하께 회의에 참여하라는 초대장은 아닙니다. 귀하의 성인 자녀가 귀하를 초대하거나 학교가 귀하를 초대할 수 있도록 허락할 경우에만 귀하께서는 회의에 참석할 수 있습니다.

자폐증 아동

자폐증 아동의 경우, 실행 가능한 상호 심사, 연구 기반 교육 관행에 기초하여 고려해야 하는 11 가지 전략이 있습니다. 필요할 경우, IEP 에서 이러한 전략을 다루어야 합니다. 필요하지 않을 경우, 해당 취지의 진술문과 결정을 내린 근거를 포함해야 합니다. ARD 위원회가 고려해야 하는 추가 전략:

- 연장된 교육 프로그래밍,
- 최소한의 비체계적인 시간을 반영한 일일 스케줄,
- 재택 및 커뮤니티 기반 교육, 또는 가능한 대안,
- 적극적인 행동 지원 전략,
- 미래 계획,
- 부모/가족 트레이닝 및 지원,
- 확인된 활동에 적합한 스태프 대 아동 비율,
- 소통 중재,
- 사회적 능력 지원 및 전략,
- 전문 교육자/스태프 지원, 그리고
- 상호 심사, 연구 기반 수행에 기초한 교육 전략.

농아, 또는 청각 장애가 있는 아동

농아이거나 청각 장애가 있는 아동의 경우, ARD 위원회는 다음 사항을 고려해야 합니다.

- 아동의 언어 및 소통 필요사항,
- 아동의 언어 및 소통 방식으로 동료 및 전문가와 직접 소통하는 기회,
- 아동의 학업 수준, 그리고

- 아동의 언어 및 소통 방식으로 직접 지도를 받을 기회 등 아동의 전반적인 필요사항.

맹인이거나 시각 장애가 있는 아동

맹인이거나 시각 장애가 있는 아동의 경우, ARD 위원회는 다음 사항에 대한 아동의 필요를 고려해야 합니다.

- 점자 읽기와 쓰기 및 점자 사용에 관한 교육,
- 점자 및 개념 개발 등 보상 스킬, 그리고 그 외 커리큘럼에 액세스하는 데 필요한 기타 능력,
- 보행 지도,
- 사교 활동 능력,
- 진로 계획,
- 광학 기기 등 보조 공학 기기,
- 독립적인 생활 능력,
- 레크리에이션 및 여가 향유,
- 자기 결정, 그리고
- 감각 효율.

행동 중재 계획

ARD 위원회가 행동 개선 계획, 또는 *행동 중재 계획*(BIP)이 귀하의 자녀에게 적합하다고 결정할 경우, 귀하의 자녀의 IEP 의 일부로 해당 플랜을 포함시켜 귀하의 자녀 교육을 담당하는 모든 교사에게 제공해야 합니다.

학년 연장 서비스

ARD 위원회는 귀하의 자녀가 ESY 서비스를 위한 조건에 부합되는지 고려해야 합니다. 귀하 자녀의 현재 IEP 에서 다루고 있는 한 개 이상의 핵심 영역에서, 귀하의 자녀가 합리적인 기간 내에 회복할 수 없는 중증, 또는 실질성 퇴행을 보였거나 보일 것으로 합리적으로 예상할 수 있는 경우, 귀하의 자녀는 ESY 서비스의 조건에 부합됩니다. 용어 *중증, 또는 실질성 퇴행*은 해당 아동이 ESY 서비스를 받지 않아서 후천적인 필수 능력을 한 개 이상 유지하지 못했거나 앞으로 유지하지 못하게 된다는 의미입니다.

ARD 위원회가, 귀하의 자녀는 ESY 서비스가 필요하다고 결정할 경우, IEP 는 ESY 서비스 기간 중 IEP 에서 어떤 목표 및 목적을 다루어야 할 것인지를 파악해야 합니다. 귀하의 학교가 귀하 자녀의 연례 ARD 위원회 회의에서 ESY 서비스에 대한 논의를 제안하지 않을 경우, 귀하께서는 자녀의 ARD 위원회가 ESY 서비스 적격 여부를 논의하도록 요청할 수 있습니다. ESY 서비스에 관한 정보는 http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities/에서 참조하실 수 있습니다.

배정

IDEA 에 의하면, 장애 아동은 *최소 제한 환경*에서 교육을 받아야 합니다. 이는 귀하의 자녀가 적절한 최대 범위에서 장애가 없는 아동과 함께 교육을 받아야 함을 의미합니다. 귀하 자녀의 장애 특성, 또는 중증도로 인해 보조 교재 및 서비스를 사용하는 정규 수업 교육이 만족스럽게 이루어질 수 없을 경우에만 자녀를 정규 교육 환경에서 격리할 수 있습니다.

*보조 교재 및 서비스*는 적절한 최대 범위에서 장애 아동이 장애가 없는 아동과 함께 교육 받을 수 있도록 정규 교육 수업, 기타 교육 관련 현장, 과외 및 비학업적 현장에 제공되는 교재, 서비스 및 기타 지원을 의미합니다.

특수 교육 절차의 핵심에는 아동의 IEP 를 실행하기 위해 적절한 교육 배치를 결정하는 것이 포함됩니다. 배정은 장애 아동에게 제공할 수 있는 배정 옵션의 연속적인 범위 내 지점들을 지칭합니다(예: 정규 수업, 특수 수업, 특수 학교, 재택 지도, 병원 및 보호 시설에서의 지도). 배정은 서비스가 제공되는 특정 물리적

위치, 또는 현장을 지칭하는 것이 아닙니다. ARD 위원회는 아동의 IEP 에 기초하여 교육 배정을 결정합니다.

ARD 위원회 결정

IEP 의 필수 요소에 관한 ARD 위원회 결정은, 가능한 경우 위원들의 상호 동의에 의해 내려져야 합니다. 상호 동의를 *합의(consensus)*라고 합니다. ARD 위원회는 합의를 이루기 위해 노력해야 하지만, IEP 에 귀하의 자녀가 FAPE 를 받기 위해 필요한 서비스가 포함되도록 확인하는 궁극적인 책임은 학교에 있습니다. ARD 위원회가 다수결에 따라 결정을 내리는 것은 적절하지 않습니다.

귀하께서 ARD 위원회의 결정에 동의하지 않는 경우, 귀하께서는 10 수업일을 초과하지 않는 기간 동안 위원회를 1 회 휴회할 기회가 있습니다. 단, 귀하와 학교가 그 외 별도로 상호 동의한 경우에는 예외입니다. 귀하께서 휴회 및 재소집을 수락하는 경우, ARD 위원회는 상호 동의에 의한 시간 및 장소에서 재소집되는 회의 일정을 정해야 합니다. 그러나, 귀하의 자녀가 학교에 출석하면 귀하의 자녀 또는 다른 아동에게 신체적 손상을 입힐 위험이 있거나 귀하의 자녀가 퇴학 가능한 범법 행위나 징계 대안 프로그램에 배정될 수 있는 범법 행위를 저질렀을 경우, 귀하께서 ARD 위원회의 결정에 찬성하지 않을지라도 ARD 위원회는 휴회할 필요가 없습니다.

휴회 기간 중 위원들은 대안을 고려하고 추가 정보를 수집하며 추가 문서를 준비하고, 그리고/또는 ARD 위원회가 상호 동의에 이를 수 있도록 도울 수 있는 추가 자료 제공자를 확보해야 합니다. ARD 위원회가 재소집하였으나 귀하께서 지속적으로 반대하는 경우, 그 반대가 동의가 필요한 초기 서비스 제공을 포함하지 않는 경우, 학교는 귀하의 자녀에게 적합하다고 결정한 IEP 를 실행해야 합니다.

상호 합의에 이르지 못하는 경우, 반대 근거에 대한 서면 진술문을 IEP 에 포함시켜야 합니다. 귀하께서 ARD 위원회 결정에 반대하는 경우, 반대에 대한 귀하 자신의 진술문을 작성할 기회를 귀하께 제공해야 합니다. 학교는 IEP 를 실행하기 최소한 5 수업일 전에 사전 서면 고지문을 귀하께 제공해야 합니다. 단, 귀하께서 더 짧은 기한에 동의하는 경우에는 예외입니다.

또한, ARD 위원회는 IEP 의 모든 필수 요소에 관한 동의에 이르지 못한 경우에는, 예외 사유로 휴회를 선택할 수 있습니다.

IEP 사본

학교는 귀하 자녀의 IEP 사본을 귀하께 무료로 제공해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사할 수 없고 귀하의 모국어가 스페인어일 경우, 학교는 스페인어로 번역된 귀하 자녀의 IEP 서면 사본, 또는 오디오 녹음을 제공해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사할 수 없고 귀하의 모국어가 스페인어가 아닐 경우, 학교는 귀하의 모국어로 번역된 귀하 자녀의 IEP 서면 사본, 또는 오디오 녹음을 제공하기 위해 성실한 노력을 해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사하실 수 없고 귀하의 모국어가 문자 언어가 아닌 경우, 학교는 귀하 자녀의 IEP 를 구두 또는, 기타 수단으로 귀하의 모국어로 번역하는 단계를 취해야 합니다. 서면 번역본은 귀하 자녀의 IEP 전체 텍스트가 서면 서식으로 번역된 것을 의미합니다. 학교는 귀하께서 번역사의 도움을 받는 경우에 귀하 자녀의 IEP 의 모든 내용이 구두로 통역되었거나 녹음되어 있는 경우에 한해, ARD 위원회 회의 오디오 녹음이나 회의의 번역을 귀하께 제공할 수 있습니다.

개별 교육 프로그램 검토

ARD 위원회는 최소한 매년 1 회 소집하여 귀하 자녀의 IEP 를 검토하고 연례 목표를 달성했는지 판단해야 합니다. ARD 위원회는 매년 1 회 이상 소집하여 귀하 자녀의 IEP 를 수정하고, 해당될 경우, 다음 사항을 다룰 수 있습니다.

- 연례 목표 및 일반 커리큘럼에 있어 예상 진도에 미치지 못함,
- 모든 재평가 결과,
- 학부모에게 제공되거나 학부모가 제공한 자녀에 관한 정보,
- 예상되는 아동의 필요사항,
- 기타 사안.

귀하께서는 자녀의 교육에 대한 우려사항을 논의하기 위해 ARD 위원회 회의를 요청하실 수 있습니다. 학교는 귀하의 회의 소집 요청을 승인하거나 학교가 회의 소집을 거부하는 이유를 설명하는 서면 고지문을 5 수업일 이내에 귀하께 제공해야 합니다. 귀하께서 영어를 구사할 수 없는 경우, 학교는 명확히 불가능한 경우를 제외하고 귀하의 모국어로 고지문을 제공해야 합니다. 귀하의 모국어가 문자 언어가 아닌 경우, 학교는 고지문을 구두로 통역하거나 귀하께서 고지문을 이해할 수 있는 기타 수단으로 번역하는 단계를 취해야 합니다.

귀하와 학교는 ARD 위원회 회의를 소집하지 않고 IEP 변경에 동의할 수 있습니다. 그러나, 자격 결정에 대한 변경, 배정에 대한 변경, 그리고 증상 결정은 ARD 회의에서 다루어야 합니다. IEP 가 ARD 위원회 회의를 배제하고 변경되었을 경우, 변경에 대한 동의를 명시하는 서면 문서를 작성해야 합니다. 요청이 있을 경우, 학교는 개정 내역이 반영된 개정본 IEP 사본을 귀하께 제공해야 합니다. 또한, 학교는 이러한 변경 내역을 아동의 ARD 위원회에 확실히 알려야 합니다.

재평가

귀하의 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 받기 시작한 후에는 정기적인 재평가가 필요합니다. 학교는 재평가에 대한 귀하의 동의를 얻기 위해 합리적인 노력을 해야 합니다. 학교의 합리적인 노력에도 불구하고 귀하께서 응답하지 않는 경우, 학교는 귀하의 동의 없이 재평가를 실시해야 합니다. 귀하께서 자녀의 재평가에 대한 동의를 거부하시는 경우, 학교는 재평가에 대한 귀하의 동의 거부를 기각하기 위해 중재, 또는 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있지만 필수적인 것은 아닙니다. 학교는 재평가 동의에 대한 귀하의 거부를 기각하지 않는 경우에도 아동 식별 의무, 또는 귀하의 자녀에 대한 평가 의무를 위반하는 것은 아닙니다.

재평가는 초기 평가와 유사합니다. 재평가는 귀하의 자녀가 계속해서 장애 아동이며 특수 교육 서비스가 필요한지 결정할 수 있을 정도로 포괄적이어야 합니다. 귀하와 학교가 별도로 동의하지 않는 한, 귀하 자녀에 대한 재평가는 최소한 3 년마다 시행해야 합니다. 귀하와 학교가 동의하지 않는 한, 재평가는 1 년에 1 회 이상 시행할 수 없습니다.

기존 평가 데이터 검토(REED)는 해당될 경우, 초기 평가의 일환으로, 그리고 IDEA 에 준해 아동에 대한 재평가의 일환으로 수행해야 합니다. 학교는 기존 평가 데이터를 검토하는 데 있어 귀하의 동의를 얻을 필요는 없습니다. REED 는 귀하를 포함한 ARD 위원회에 의해 실행되지만, 회의에서 실행할 필요는 없습니다. 위원들은 귀하께서 제공한 정보를 포함하여 귀하의 자녀에 관한 기존 평가 데이터를 검토하고 평가, 또는 재평가의 범위를 결정해야 합니다.

귀하의 자녀가 이미 특수 교육 및 관련 서비스를 받고 있는 경우, ARD 위원회는 귀하의 자녀의 특수 교육 및 관련 서비스를 추가, 또는 수정 여부를 결정하기 위해 어떤 추가 평가가 필요한지 결정합니다.

ARD 위원회가, 귀하의 자녀에게 특수 교육 서비스가 지속적으로 필요한지 결정하기 위한 추가 평가가 필요하지 않다고 결정하는 경우, 귀하께 이 결정에 대한 이유를 설명해야 합니다. ARD 위원회가 기존 평가 데이터가 충분하다고 결론을 내린 이유를 설명한 후, 학교는 귀하께서 요청하지 않는 한 필수 재평가를 완료하기 위해 새 평가를 시행하지 않아도 됩니다.

독립 교육 평가

귀하께서 학교에서 시행하는 평가, 또는 재평가에 대해 반대하시는 경우, 귀하께서는 학교가 비용을 부담하는 *독립 교육 평가*(IEE)를 요청할 수 있습니다. 학교는 IEE 를 확보할 수 있는 곳에 관한 정보와 IEE 확보를 위한 학교의 기준 사본을 귀하께 제공해야 합니다. IEE 는 학교 기준에 부합해야 합니다.

귀하께서 IEE 를 요청하는 경우, 학교는 IEE 에 대한 비용을 지불하거나 자체 평가가 적절함을 입증하기 위한 적법 절차에 따른 공청회를 요청해야 합니다. 귀하께서는 학교가 평가를 실시할 때마다 공공 비용으로 단 1 회의 IEE 를 확보할 자격이 있습니다. 학교가 공청회를 요청하고 공청회 담당관이 학교의 평가가 적절하다고 결정하는 경우, 귀하께서는 여전히 IEE 를 확보할 권리가 있지만 학교에서 비용을 부담하지는

않습니다. 학교의 IEE 비용 지불 여부를 불문하고, ARD 위원회는 FAPE 제공과 관련하여 학교의 기준에 부합되는 IEE 에서 확보한 정보를 고려해야 합니다.

서비스에 대한 동의 철회

귀하께서는 특수 교육 및 관련 서비스 제공에 동의할 권한이 있는 것과 마찬가지로 서비스에 대한 귀하의 동의를 철회할 권한도 있습니다. 동의 철회는 서면으로 이루어져야 합니다. 귀하의 서면 철회 신청서를 접수한 학교는 귀하의 결정에 따라야 합니다. 그러나, 학교는 서비스를 중단하기 전에 서비스를 중단할 것이라는 사전 고지문을 귀하께 제공해야 합니다. 학교는 서비스를 중단해야 함에도 불구하고, 귀하 자녀가 과거에 받은 특수 교육 및 관련 서비스에 대한 모든 내역을 삭제하기 위해 귀하 자녀의 교육 기록을 수정할 필요는 없습니다.

귀하께서 특수 교육 및 관련 서비스의 지속적인 제공에 대한 동의를 철회하시는 경우, 귀하의 자녀는 일반 교육 학생으로 간주되며 IDEA 에 준해 보호를 받는 자격이 상실됩니다. 또한 귀하께서 서비스에 대한 동의를 철회하는 경우, 학교는 귀하의 결정을 변경하거나 이의를 제기하기 위해 중재, 또는 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있습니다.

졸업

텍사스 주 공공 교육 시스템의 목표 중 하나는, 모든 학생이 고교 졸업장을 받을 때까지 학교에 다니는 것입니다. 학생은 정규 고교 졸업장을 받고 졸업하기 위해 특정 기준을 충족해야 합니다. 특수 교육 서비스를 받는 아동의 경우, 학교는 학생의 졸업을 준비하거나 학생이 더 이상 연령 자격 요건에 부합되지 않음으로 인해 학생의 특수 교육 서비스를 종료해야 할 때의 특정 절차에 따라야 합니다. 또한 ARD 위원회는 졸업과 관련된 일부 결정을 내리는 데 있어 중요한 역할을 합니다.

IDEA 에 의거해, 적격한 아동, 또는 성인 학생이 정규 고교 졸업장을 획득하여 졸업하거나 주 법률에 따라 특수 교육 연령 자격 요건(텍사스 주에서는 21 세임)의 나이가 될 때까지 특수 교육 서비스를 제공해야 합니다. 특수 교육 서비스를 받고 있으며 학년도 9 월 1 일에 21 세가 되는 성인 학생은, 해당 학년도가 끝나는 시점, 또는 일반 교육 학생에게 적용되는 커리큘럼 표준 및 학점 요건을 충족시킴으로써 졸업과 함께 정규 고교 졸업장을 수여 받는 시점 중 더 이른 시점까지 서비스를 받을 자격이 있습니다.

특수 교육을 받는 귀하 자녀, 또는 성인 학생의 자격이 정규 고교 졸업장을 수여하는 졸업이나 특수 교육 서비스에 대한 연령 자격 초과로 인해 종료될 때, 학교는 서비스 종료 사전 서면 고지문을 귀하께 제공해야 합니다. 또한 학교는 학업 성취 및 기능적 능력에 대한 개요를 해당 아동, 또는 성인 학생에게 제공해야 합니다.

특수 교육 서비스를 받는 아동, 또는 성인 학생은 네 가지 졸업 프로그램(즉, 기본 고교 프로그램, 권장 고교 프로그램, 우수 성적 고교 프로그램 또는 최소 고교 프로그램) 중 하나를 선택하고 필수적인 주 평가를 통과해야 하는 일반 교육 학생에게 적용되는 동일한 커리큘럼 표준 및 학점 요건을 충족시킴으로써 졸업과 함께 정규 고교 졸업장을 수여 받을 수 있습니다.

졸업하는 데 필수적인 주 평가가 요구되는 것은 아니라는 ARD 위원회의 결정을 전제하면, 필수 주 평가를 통과하지 않아도 기본 고교 프로그램, 또는 최소 고교 프로그램에서 아동, 또는 성인 학생의 졸업이 허용되는 반면, 권장 고교 프로그램, 또는 우수 성적 고교 프로그램에서는 주 평가를 통과하지 않으면 아동 또는 성인 학생은 졸업할 수 없습니다.

기본 고교 프로그램, 또는 최소 고교 프로그램에서 요구되는 표준과 일치하는 수정된 내용의 한 개 이상의 코스를 통해 필수 커리큘럼 표준 이수를 입증하거나 해당 졸업 프로그램의 학점 요건을 이수함으로써 특수 교육 서비스를 받는 아동, 또는 성인 학생도 졸업과 함께 정규 고교 졸업장을 수여 받을 수 있습니다. 또한 ARD 위원회가 졸업을 위해 평가 통과가 요구되지 않는다고 결정하지 않는 한, 아동 또는 성인 학생은 필수 주 평가를 통과해야 합니다. 이 방식으로 졸업하는 아동, 또는 성인 학생은 자신의 IEP 를 성공적으로 이수하고 TEA 규정에 명시된 네 가지 조건 중 최소한 하나를 충족해야 합니다.

학교는 학업 성취 및 기능적 능력의 일환인 평가를, 해당 방식으로 졸업하는 아동, 또는 성인 학생에게 제공해야 합니다. 단, 해당 아동이 특수 교육 서비스에 대한 연령 자격 요건을 더 이상 충족시키지 않을 경우에는 예외입니다. 22 세 미만에 졸업하는 아동, 또는 성인 학생은 일부 상황에서 학교에 복귀하여 해당 학생이 22 세가 되는 학년도 말까지 서비스를 받을 수 있습니다. 귀하의 자녀가 졸업 후 학교에 복귀하기를 원할 경우, ARD 위원회는 필요한 교육 서비스를 결정해야 합니다.

징계

비장애 학생에게 내리는 징계 조치와는 별도로, 장애 아동에게 내리는 징계 조치에 적용되는 특별 규정이 있습니다. 일반적으로, 장애 아동은 자신의 위법 행위가 장애와 관련될 경우 10 학업일 이상 연속적으로 현재 교육 배정에서 정학시킬 수 없습니다. 또한, 장애 학생과 관련하여 발생하는 특정 징계 상황은 ARD 위원회 회의를 소집하는 요건이 됩니다.

단기 정학

학교 관계자는 귀하의 자녀가 학생 행동 강령을 위반하는 경우에 현재 교육 배정에서 자녀를 정학시킬 수 있습니다. 이 정학은 적절한 *임시 대안 교육 환경*(IAES), 다른 환경, 또는 연속적으로 10 학업일을 넘지 않는 정학이 될 수 있으며 (징계 조치가 비장애 학생에게 적용되는 범위에서), 그리고 동일한 학교에서의 별도의 위법 행위에 대해 연속적으로 10 학업일이 넘지 않는 추가 정학이 될 수 있습니다(이러한 정학이 배치 변경을 구성하지 않는다는 것이 전제가 됨). 이것은 종종 *10 일 규정*으로 지칭됩니다.

연속적인 10 학업일 이하의 징계 정학은 ARD 위원회 회의를 소집하는 요건이 되지 않습니다. 학교는 유사하게 정학을 당한 비장애 아동에게 서비스를 제공하는 경우에만, 단기 정학 기간 중인 귀하의 자녀에게도 서비스를 제공할 필요가 있습니다.

총 10 일 이상의 누적 정학

학교 관계자는 동일 학교에서의 별도 위법 행위에 대해 추가 단기 정학을 명령할 수 있습니다. 단, 이러한 정학은 배정 변경 조건에 해당하지 않아야 하다는 것이 전제입니다. 귀하의 자녀가 동일한 학교에서 누적 10 학업일 동안 정학을 당한 후, 현재 정학이 연속적으로 10 학업일을 넘지 않고 배정이 변경되지 않는 경우, 학교는 비록 다른 환경일지라도 귀하의 자녀가 일반 교육 커리큘럼에 지속적으로 참여하여 귀하 자녀의 IEP 에 설정된 목표 달성을 향해 진도를 나갈 수 있도록 서비스를 제공해야 합니다. 학교 교직원은 귀하 자녀의 교사 중 최소한 한 명과 상의하여 어떤 서비스가 필요한지 결정해야 합니다.

배정 변경

정학이 연속적으로 10 학업일을 초과하거나 장애 아동에게 주어진 일련의 정학이 일정한 패턴을 구성하는 경우, 장애 아동을 현재 교육 배정에서 정학시키는 것은 *배정 변경*이 됩니다. 정학 패턴이 발생하는 때:

- 한 학년도 동안 총 정학 일수가 10 학업일을 초과함,
- 아동의 행동이 일련의 정학을 초래한 과거 사건에서의 아동의 행동과 대체로 유사함, 그리고
- 정학 기간 등 기타 요인, 아동이 정학을 당한 총 시간 및 여러 정학 처분 사이의 근접성.

학교는 정학 패턴의 배치 변경 해당 여부를 사례별로 결정합니다. 귀하께서는 적법 절차에 따른 공청회, 또는 소송 절차를 통해 이에 관한 학교의 결정에 이의를 제기하실 수 있습니다.

학교가 배정 변경을 구성하는 정학을 제안하는 경우, 학교 관계자는 그 결정을 귀하께 고지하고 *절차적 보호 고지문* 사본을 귀하께 제공해야 합니다. 이는 아동의 배정 변경 결정을 내린 날에 시행해야 합니다. 또한 학교는 ARD 위원회 회의를 소집하여 *증상 결정(manifestation determination)*을 내려야 합니다.

증상 결정

증상 결정을 내릴 때, ARD 위원회는 IEP, 모든 교사의 관찰 소견 및 귀하께서 제공한 모든 관련 정보 등 귀하 자녀의 파일에 보관된 모든 관련 정보를 검토하여 다음 사항을 결정해야 합니다.

- 문제의 행동이 귀하 자녀의 장애에 의해 초래되었거나 이와의 직접적이고 실질적인 관계 여부, 또는
- 문제의 행동이 학교가 IEP 를 수행하지 않은 데 따른 직접적인 결과인지 아닌지에 대한 결정.

ARD 위원회가 이러한 조건 중 하나에 부합된다고 결정하면, 해당 행동은 아동이 가진 장애의 증상이 됩니다. ARD 위원회가 이러한 조건 중 어느 하나에도 부합되지 않는다고 결정하면, 해당 행동은 아동이 가진 장애의 증상이 아닙니다.

행동이 증상인 경우

행동이 귀하 자녀가 가진 장애의 증상일 경우, ARD 위원회는 다음 중 하나를 수행해야 합니다.

- 배정 변경을 초래한 행동이 일어나기 전 학교가 기능적 행동 평가(FBA)를 수행하지 않은 경우, *기능적 행동 평가*(FBA)를 수행하고 BIP 를 수행합니다. 또는
- BIP 가 이미 준비되어 있는 경우, BIP 를 검토하고 행동을 다루는 데 필요한 대로 수정합니다.

또한, ARD 위원회는 귀하의 자녀가 정학을 당했을 때의 배정으로 귀하의 자녀를 복귀시켜야 합니다. 단, 다음과 같은 경우는 예외입니다.

- 귀하와 학교가 귀하 자녀의 BIP 의 일환으로 배정 변경에 동의한 경우, 또는
- 귀하 자녀의 학생 행동 강령 위반에 아래 설명한 특수 상황 중 하나가 포함될 경우.

ARD 위원회가 귀하 자녀의 행동이 학교의 IEP 미수행에 기인했다고 결론을 내리는 경우, 학교는 이 결함을 시정하기 위한 즉각적인 조치를 취해야 합니다.

행동이 증상이 아닌 경우

행동이 귀하 자녀가 가진 장애의 증상이 아니었을 경우, 학교 교직원은 적절한 교육 서비스를 지속해야 하는 경우를 제외하고, 다른 아동과 동일한 방식으로 귀하의 자녀를 징계할 수 있습니다. 아동의 ARD 위원회는 아동에게 제공할 IAES 를 결정합니다.

특수 상황

학교 교직원은 귀하의 자녀가 다음과 같은 위법 행위를 자행한 경우에는 자녀의 행동이 장애의 증상인지에 상관없이, 최장 45 수업일 동안 귀하의 자녀를 IAES 로 정학시킬 수 있습니다.

- 학교, 학교 구내, 또는 학교 행사에서 무기를 소지한 경우,
- 학교, 학교 구내, 또는 학교 행사에서 고의로 불법 마약을 소지, 또는 사용하거나 규제 약물을 판매하거나 그 판매를 권유한 경우, 또는
- 학교, 학교 구내, 또는 학교 행사에서 타인에게 심각한 신체적 상해를 입혔을 경우.

아동의 ARD 위원회는 아동에게 제공할 IAES 를 결정합니다.

자격 미정 아동에 대한 보호

귀하의 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 조건에 부합되는지 결정되지 않은 상태에서 학생 행동 강령을 위반한 행동을 했을 경우, 행동이 일어나기 전에 학교가, 귀하의 자녀가 장애 아동이었음을 인지하고 있었다면 귀하의 자녀는 IDEA 의 절차적 보호를 받을 자격이 있습니다. 이 안건에 관한 추가 정보는 *절차적 보호 고지문*을 참조하십시오.

적법 절차에 따른 긴급 공청회

귀하께서는 IAES 내 배정, 또는 증상 결정에 관한 결정에 동의하지 않는 경우에는 적법 절차에 의거해 긴급 공청회를 요청할 수 있습니다. ARD 위원회가, 귀하 자녀의 행동이 장애 증상이었다고 결정한 후 학교가 귀하 자녀의 학교 복귀에 대해 이의를 제기하고자 하는 경우, 학교도 적법 절차에 따른 공청회를 요청할 수 있습니다.

분쟁 조정

때때로 장애가 있는 귀하의 자녀에 대한 파악, 평가, 교육 배치, 또는 FAPE 제공과 관련하여 논쟁이 일어날 수 있습니다. 의견 충돌이 일어나는 경우, 학교 교직원과 협력하여 의견 차이를 해결하기를 강력히 권장합니다. 귀하께서는 학교에서 학부모에게 제공하는 분쟁 조정 해결 방안에 대해 학교에 문의할 수 있습니다. TEA 가 제공하는 특수 교육 의견 충돌 해결을 위한 네 가지 공식 해결 방안: 주 IEP 촉진, 중재 서비스, 특수 교육 불만 해결 절차, 그리고 적법 절차에 따른 공청회 프로그램.

TEA 의 분쟁 조정 해결 방안에 관한 정보는 *절차적 보호 고지문* 및 TEA 웹 사이트 http://tea.texas.gov/About_TEA/Legal_Services/Special_Education/Office_of_Legal_Services,_Special_Education_General_Information 를 참조하실 수 있습니다.

추가 지원

이 문서에 등장하는 전체 약어 정의는 http://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en 를 참조하실 수 있습니다.

절차적 보호 고지문 사본은 다음 사이트 http://framework.esc18.net/ 에서 영어 및 스페인어로 열람하시거나 학교 카운셀러, 또는 학교의 특수 교육부서에서 사본을 요청할 수 있습니다.